



DE BRON

Christelijke basisschool in Stroe

De Bron

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor u. Ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij school. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk.

In deze gids vindt u praktische informatie, over schooltijden, afspraken en opvang. Ook wordt beschreven wat wij belangrijk vinden binnen ons onderwijs, welke keuzes we hebben gemaakt en hoe we ons onderwijs inrichten. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Mochten er na het lezen van deze schoolgids nog vragen zijn, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons te zoeken.

Vriendelijke groet,

Team basisschool de Bron, Stroe

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bron
Stroeërweg 76
3776MK Stroe

☎ 0342442250
🌐 <http://www.debronstroe.nl>
✉ directie@debronstroe.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Mathijs Gijsbertse	directie@debronstroe.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Prot. Chr. Onderwijs te Garderen,
Stroe&Kootw.broe
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 570

Samenwerkingsverband

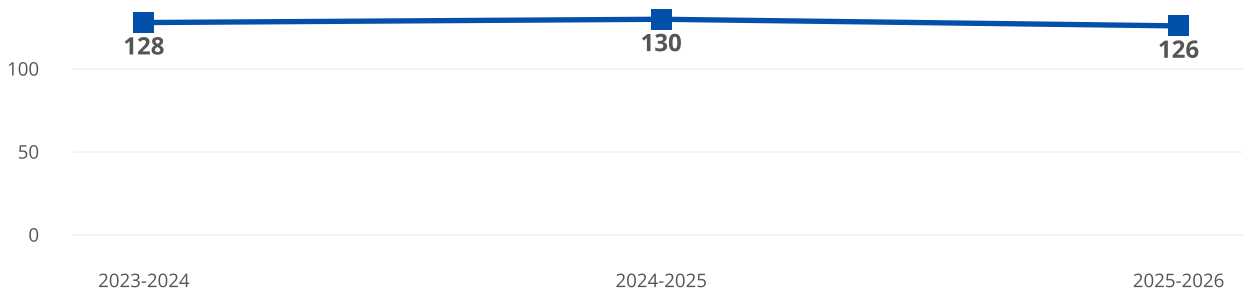
Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
126

De Bron is een protestants Christelijke basisschool. Alle leerlingen waarvan de ouders/verzorgers de Christelijke identiteit van de school respecteren zijn welkom op De Bron. Praktisch alle leerlingen uit Stroe en de directe omgeving van Stroe volgen onderwijs op De Bron.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Gezien

Betrouwbaar

Nieuwsgierig

Onderzoeken & Ontwikkelen

Missie en visie

Missie

We benaderen ons onderwijs vanuit ons geloof in God. We geloven dat kinderen een parel zijn in Gods hand en dat ze respectvol met elkaar omgaan, zoals Jezus ons dat liet zien. We willen de kinderen een veilige plek bieden waarin ze zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling kunnen komen. Hierin zien we een belangrijke rol voor de samenwerking tussen ons als team, de kinderen van onze school en de ouders van de kinderen.

We vinden het belangrijk dat elk kind zijn eigen, door God gekregen, talenten kan ontwikkelen. Zo bieden we de kinderen, naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, ook ruimte voor ontwikkeling van hun creativiteit, probleemoplossend vermogen en lichamelijke vorming. Ook willen we de kinderen leren hoe ze op een sociale en betrokken manier onderdeel kunnen zijn van deze wereld.

- Op De Bron staat ons geloof in God centraal.
- Op De Bron vinden we het belangrijk dat iedereen zijn talent kan ontdekken en ontwikkelen.
- Op De Bron werken we graag samen met kinderen en ouders.

Visie

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school streven we ernaar dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen. We leggen een goede basis bij de leerlingen op het gebied van taal, lezen, rekenen en burgerschap. We maken hiervoor gebruik van onderbouwde methodes en zetten digitale mogelijkheden in om aan te sluiten bij de leer- en instructiebehoeften van kinderen. We geven onze instructies vanuit het EDI-model, zodat we kinderen een passende instructie kunnen bieden en ze doelgericht kennis, inzichten en vaardigheden kunnen onderwijzen. Kinderen worden gestimuleerd zelf hun werk te plannen en doelgericht aan hun ontwikkeling te werken.

We bieden de kinderen een leerrijke omgeving waarin ze de mogelijkheid hebben hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. Zo stimuleren we de nieuwsgierige houding van kinderen.

Op De Bron mag je er zijn zoals je bent. We leren kinderen te reflecteren op hun eigen handelen zodat zij hun kwaliteiten en talenten ontdekken en verder kunnen ontwikkelen. Op De Bron leren kinderen met elkaar samen te werken en oog te hebben voor elkaar. We werken met KWINK en Grol Weerbaarheid om onze sociaal-emotionele vaardigheden te trainen en te onderhouden.

Niet alleen je eigen ontwikkeling is belangrijk maar ook die van de ander. Door elkaar feedback te geven leren kinderen elkaars talenten kennen en kan er worden samengewerkt aan ieders ontwikkeling. Als dorpsschool vinden we het belangrijk dat kinderen zo lang mogelijk op onze school kunnen blijven. We zetten ons daarom extra in om te voldoen aan de onderwijsbehoeftes die kinderen hebben.

Ouders zijn een belangrijke partner voor ons als school. Ouders weten het best hoe hun kind in elkaar zit. We werken daarom graag samen en houden de lijntjes met ouders graag zo kort mogelijk. Zo willen we de kinderen een optimale ontwikkeling bieden op school.

We leren de kinderen graag over de wereld om ons heen en over de verschillende culturen in onze eigen omgeving, in ons land en op de wereld. We leren ze dat er verschillende meningen en achtergronden zijn en dat we respectvol met deze verschillen omgaan.

Identiteit

Identiteit

De Bron is een christelijke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat in principe open voor alle kinderen die worden aangemeld. Van ouders/verzorgers wordt verwacht betrokken te zijn bij de christelijke identiteit van de school en deze identiteit te respecteren. We willen de kinderen vanuit onze christelijke identiteit onderwijs geven. We geloven dat Jezus Christus in de wereld gekomen is om ons te redden. We willen de kinderen de liefde van Jezus laten zien, zodat ze zelf de keuze kunnen maken om naar Zijn voorbeeld te leven. We geven de normen en waarden mee vanuit de Bijbel, zodat ze als respectvolle en volwaardige burgers aan de maatschappij kunnen deelnemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Spel en Beweging	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalactiviteit	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze (lunch)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de kleutergroepen willen we op een speelse manier de kinderen laten onderzoeken en ontdekken hoe de wereld in elkaar zit. We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. Vanuit de kring spelen en werken de kinderen in hoeken, aan tafels, in het speellokaal of op het schoolplein. Sommige activiteiten zijn voor de hele klas, op andere momenten mogen de leerlingen zelf kiezen uit de activiteiten die worden weergegeven op het planbord.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 5 u 25 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Buiten spelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze (lunch)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Verkeer			 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op basisschool De Bron werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend werken wij vooral aan de kernvakken (taal, rekenen en lezen). In de middagen staan de creatieve vakken en wereld oriëntatie centraal. De kinderen krijgen in deze lessen de mogelijkheid zelf de wereld te onderzoeken en ontdekken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team op De Bron bestaat uit een mooie mix van ervaring en jong talent. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt wanneer het gaat over uw kind en zijn altijd bereid u te woord te staan. De directeur is vier dagen per week aanwezig op school. Mocht u de directeur willen spreken, dan is dat altijd mogelijk. U kunt even de directiekamer binnenlopen of een afspraak maken. Daarnaast is er nog een intern begeleider. De intern begeleider is met de groepsleerkracht het aanspreekpunt als het gaat om extra zorg voor leerlingen of voor de remedial teaching. Ook werken er op De Bron een administratief medewerkster, een leerkrachtondersteuner en een conciërge. Zij voeren ondersteunende werkzaamheden uit zodat leerkrachten zich zoveel mogelijk kunnen richten op het onderwijs voor de kinderen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De mogelijkheden tot het regelen van vervanging zijn door het leraren tekort zeer beperkt. De bereidheid onder het vaste personeel is groot om zo nu en dan een dag extra te werken. Om te voorkomen dat een klas naar huis moet worden gestuurd is het vaak ook mogelijk om een klas op te splitsen. Dit is altijd een korte termijn oplossing maar niet geschikt voor de lange duur. Wanneer een leerkracht langdurig ziek is, gaan we op zoek naar een vervanger. Wordt er geen vervanger gevonden, dan kunnen we terugschakelen naar een groepsverdeling waarmee we met één groep minder werken. Zo kunnen we voorkomen dat kinderen langere tijd thuis moeten zitten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Bengels en Bijdehandjes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is geschreven voor de periode 2023-2027. Er staat in beschreven welke onderwerpen we in de komende 4 jaar zullen bespreken of ontwikkelen. Om ouders op de hoogte te houden wordt er regelmatig in de nieuwsbrief iets geschreven over de ontwikkelingen. Voor 2025-2026 staan globaal de volgende zaken op de planning:

1. Ambities en doelstellingen:
 - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen;
 - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
 - De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de doelen te realiseren.
2. Burgerschap:
 - De school werkt volgens het visiestuk en beleidsplan en geeft lessenseries rondom diverse thema's, één thema is 'Samenwerken met verschillende persoonlijkheden'
3. Aansluiten op leerbehoeftes van de kinderen, bevorderen van groei van leerlingen en het verbeteren van leerresultaten.
 - Er vindt een oriëntatie plaats voor een nieuwe taal/spellingmethode voor groep 4 t/m 8.
 - De school werkt vanuit een visie aan lichamelijke vorming en een gezonde leefstijl, waaronder ook zaken als mediawijsheid en omgaan met sociale media behoren.
 - De leraren geven een heldere instructie volgens EDI 2.0, waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
 - De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen vanuit de groepsplannen voor rekenen, taalverzorging/spelling en lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Bron volgt een voortdurende cyclus om de kwaliteitszorg vorm te geven. Systematisch worden de resultaten van het onderwijs en de vakken en werkwijzen geëvalueerd, waarna wordt besproken hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. Dit gebeurt onder andere in een teamvergadering, MT-overleg en met de medezeggenschapsraad en gaat volgens de werkwijze van Handelingsgericht Werken.

Jaarlijks worden er verschillende kwaliteitskaarten ingevuld door de leerkrachten. De uitkomsten geven zicht op de kwaliteit van het onderwijs op verschillende kwaliteitsgebieden. Deze uitkomsten worden vervolgens besproken binnen een teamvergadering. Zo worden verbeterpunten aan het licht gebracht en verbeteracties in gang gezet.

Tenslotte willen we graag periodiek weten hoe alle betrokkenen over de school denken. We kunnen daar weer onderwerpen uithalen om ons onderwijs te verbeteren. Eén keer per 4 jaar krijgen ouders, leerlingen en leerkrachten een vragenlijst over de school, waarin over diverse onderdelen een oordeel gegeven kan worden. Eén keer in de 2 jaar krijgen ouders en leerkrachten een vragenlijst die gaat over de (sociale) veiligheid op school. Bij de leerlingen wordt deze vragenlijst jaarlijks afgenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bekijk hier de basisondersteuning volgens ons samenwerkingsverband: SWV PO Rijn & Gelderse Vallei

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten in school stemmen het passende aanbod voor een individuele leerling, of een groepje leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften, af met de groepsleerkracht. Dit geldt voor zowel voor het aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning

nodig hebben als voor kinderen die meer behoefte hebben aan een verdiepend en/of verrijkend aanbod

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vertrouwenspersoon
- Coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling
- 'Rots en water' coach

De vertrouwenspersoon is actief aanwezig gedurende het schooljaar. Daarnaast heeft de school een coördinator op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De coördinator is voorzitter van de werkgroep sociaal-emotioneel en bewaakt de processen en ontwikkelingen op dit gebied. Ook hebben we een leerkracht die 'rots en water' trainingen kan aanbieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben komend schooljaar verschillende werkgroepen die aandacht geven aan de aandachtsgebieden taakaanpak, werkhouding en zelfstandig werken. Deze groep werkt aan de doelen uit het schoolplan. Dit jaar hebben we als doel een visie te vormen over zelfstandig werken en een passende leerlijn te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- specialist motoriek

De specialist motoriek bewaakt samen met 2 groepsleerkrachten het proces rondom motorische ontwikkeling. Zij nemen de MQ-scan af, een instrument dat de begeleidingsbehoeften rondom motorische ontwikkeling in kaart brengen. Zij kijken op school-groeps- en individueel niveau naar wat er nodig is en stemmen passende interventies af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij besteden aandacht aan medisch handelen en persoonlijke verzorging tijdens de momenten waar burgerschapsvorming in terug komt. Onder anderen tijdens de lessen uit Blink en Kwink.

Daarnaast werkt er personeel dat BHV en/of EHBO bevoegd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie als school is om het huidige aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog duidelijker in kaart te brengen. Door scholing op het gebied van opbrengstgericht werken in te zetten willen we nog meer zicht krijgen op wat de leerlingen in de klas nodig hebben. Daarbij willen wij passende interventies inzetten op zowel groepsniveau als individueel niveau.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen kunnen op verschillende manieren hun mening geven over de ondersteuning die een school biedt.

- Peilingen of vragenlijsten over hun ervaringen met ondersteuning..
- Reflectieactiviteiten in de klas over wat werkt en wat beter kan.

In januari 2026 hebben de leerlingen van groep 6 t/m 8 hun mening kunnen geven over de ondersteuningsmogelijkheden op De Bron. Dit leverde twee concrete punten op: meer aandacht voor leerlingen die lezen en schrijven moeilijk vinden en leerlingen eerder vrijheid geven zonder instructie verder te werken. 87% van de ondervraagde leerlingen gaven aan geen veranderingen nodig te achten in het huidige ondersteuningsbeleid.

De mate van invloed is doorgaans indirect: de input van leerlingen wordt verzameld, geanalyseerd en besproken binnen het schoolteam. Dit wordt vervolgens omgezet in actiepunten in het schooljaarplan of het ondersteuningsplan.

Bij het opstellen/bijstellen van een OPP wordt de betreffende leerling direct betrokken.

Extra informatie

Onze school is de enige school in Stroe. We streven er dan ook naar om de kinderen uit Stroe en de nabije omgeving een plek te bieden bij ons op school. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband (SWV)

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs is: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat de school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Een sterke 'basisondersteuning' is letterlijk de basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsplan biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in '**ondersteuningsmogelijkheden De Bron**'. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website of bij de Intern Begeleider. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven? Ook wordt de leerling hierin meegenomen. Onderwijsondersteuning wordt overlegd en besproken, op een passende manier, met de betreffende leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken actief aan sociaal veilige groepen door gebruik te maken van de methode Kwink. Iedere week wordt er een les uit deze methode gegeven. De leerkrachten kunnen voortdurend teruggrijpen op hetgeen de kinderen tijdens deze lessen leren. Middels deze lessen wordt structureel gewerkt aan besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Meer informatie over deze methode vindt u op www.kwink.nl. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van weerbaarheidstrainingen, die de kinderen in groep 3 en 6 aangeboden krijgen en die in alle groepen na de zomervakantie en de kerstvakantie herhaald worden.

Anti-pestprotocol

Wanneer er toch sprake is van pestgedrag binnen een groep, wordt het anti-pestprotocol ingezet. In dit protocol is beschreven hoe de leerkrachten handelen als er gepest wordt. Mocht u pestgedrag signaleren, wilt u dit dan melden bij de leerkracht of de anti-pestcoördinator: juf Ada of de vertrouwenspersoon: meester Aron

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig wordt actiepunten opgesteld om de veiligheid te verbeteren. De uitslagen van de enquêtes en de analyse worden besproken binnen het schoolteam, de medezeggenschapsraad en met het bestuur. Op deze wijze zorgen we er samen voor dat de veiligheid op school gewaarborgd wordt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	R. de Jong - van Maanen	r.dejong@debronstroe.nl
Anti-pestcoördinator	R. de Jong - van Maanen	r.dejong@debronstroe.nl
Vertrouwenspersoon	A. Hazeleger	a.hazeleger@debronstroe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We streven naar een laagdrempelig contact tussen ouders en leerkrachten. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van de Parro-app. Hiermee informeert de leerkracht u over activiteiten en lessen in de klas. Uiteraard bent u ook altijd welkom in de school wanneer u de leerkracht persoonlijk wilt spreken. Verder is het fijn elkaar te ontmoeten bij de kerst- en paasviering, op een feest- of projectavond. Ook bent u van harte welkom om te helpen bij allerlei zaken. U kunt dat aangeven op een ouderhulpformulier.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om u te informeren over de schoolontwikkeling of de ontwikkeling van uw kind maken we gebruik van:

- onze driewekelijkse nieuwsbrief;
- de startgesprekken in de groepen 1 t/m 8;
- een inloopochtend in november;
- een rapport aan het einde van groep 1;
- twee rapporten in groep 2-8;
- diverse gespreksavonden n.a.v. het rapport en de citotoetsen;
- de adviesgesprekken in groep 8.

Verder vinden we betrokkenheid en hulp van ouders fijn. In het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een formulier waarop u kunt aangeven waarbij u hulp kunt bieden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling op De Bron

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te komen bespreken. Het is handig even een afspraak te maken met de groepsleerkracht of directie. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is in te zien bij de directie en de interne vertrouwenspersoon.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

Algemene informatie over klachten en geschillen kunt u vinden op de website van de gezamenlijke geschillencommissies bijzonder onderwijs: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Bron levert een wezenlijke bijdrage aan het functioneren van de school. Zij vergadert vier keer per jaar over het schoolbeleid, bijvoorbeeld met betrekking tot onderwijskundige vernieuwingen, het schoolplan, de organisatie en groepsverdeling, de invulling van de vakanties, het ARBO-beleid, de ouderbijdrage, enz. Ook bij het benoemen van nieuw personeel is de MR betrokken. De MR geeft zowel de leerkracht als de ouder inspraak. Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de drie scholen samen. Belangrijke beslissingen die de drie scholen gezamenlijk aangaan, kunnen op deze manier beter worden genomen.

In de MR zitten schooljaar 2025-2026 de volgende leden:

Namens de ouders: Mevr. S. van de Bor, Mevr. M. van de Braak, Mevr. G. Vos

Namens het personeel: Mevr. H. Bakkenes, Mevr. H. Dekker

Als er inhoudelijke vragen of opmerkingen zijn over het onderwijs op de Bron dan kunt u altijd terecht bij de directeur. Ook kunt u terecht bij de oudergeleding van de MR.

De oudercommissie

Aan de school is een oudercommissie verbonden. De oudercommissie verleent medewerking aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld bij de organisatie van een project, de aankleding van de ruimte bij de kerstviering, enz. Eén personeelslid heeft zitting in de oudercommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- extra uitstapjes of excursies
- kosten organiseren feestelijke aangelegenheden
- traktaties tijdens festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Jaarlijks vragen wij u een bijdrage voor het schoolreisje of het schoolkamp. De kosten voor deze activiteiten worden jaarlijks vastgesteld afhankelijk van de bestemming. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Een deel van de kosten van de schoolreis en het schoolkamp worden betaald uit de opbrengsten van het snoeiafvalbrengpunt en het verzamelen van zwerfafval. U ontvangt tijdig bericht over de bestemmingen, de kosten en het betalen van de schoolreis en het schoolkamp.

De ouderbijdrage is in principe vrijwillig. De reden daarvoor is dat een school geen kinderen mag weigeren als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, en dat zal bij onze scholen ook beslist niet gebeuren. Maar bovenstaande kosten worden wel gemaakt en niet vergoed. Van deze ouderbijdrage worden zaken betaald die rechtstreeks ten goede komen aan de kinderen en waarvoor de school van het ministerie geen vergoeding krijgt. Te denken valt aan: sinterklaascadeautjes, activiteiten rondom (Christelijke) feestdagen, beloningsmateriaal, maar ook de vergoeding voor overblijfouders, e.d. We gaan er daarom van uit dat alle ouders bereid zijn om de ouderbijdrage te voldoen, zodat bovenstaande zaken betaald kunnen blijven worden. Met gezinnen die vanwege grote financiële beperkingen niet kunnen betalen willen we graag in gesprek gaan en zullen we overleggen over een oplossing. Deze ouders nodigen we van harte uit om dat te bespreken met de directeur. Uiteraard zeer vertrouwelijk. De MR heeft instemmingsrecht m.b.t. de hoogte van de ouderbijdrage.

De hoogte van de ouderbijdrage is als volgt:

- 1 kind: € 35
- 2 kinderen: € 60
- 3 kinderen: € 80
- 4 kinderen: € 95



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind moet verzuimen wegens ziekte, dan ontvangen wij graag schriftelijk (parro/mail) of telefonisch bericht. Indien uw kind even naar de huisarts of tandarts moet, kunt u volstaan met een bericht aan de leerkracht. Wanneer het verzuim een dagdeel of meer is, dan dient u schriftelijk vrij te vragen. Een formulier hiervoor kunt u bij de groepsleerkracht of directie ophalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer het verzuim een dagdeel of meer is, dan dient u schriftelijk vrij te vragen. Een formulier hiervoor kunt u bij de groepsleerkracht of directie ophalen.

Verlof of extra vakantie buiten de schoolvakanties.

De leerplichtwet kent twee mogelijkheden om extra vrije dagen te verlenen buiten de schoolvakanties:

- vanwege gewichtige omstandigheden
- vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s).

Op grond van gewichtige omstandigheden.

De directeur van de school beslist of er sprake is van gewichtige omstandigheden. Dit houdt in dat de omstandigheden die leiden tot het aanvragen van het verlof zwaarder wegen dan het individuele belang van het schoolbezoek van de leerling. Voorbeelden hiervan zijn:

- bij een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten de schooluren kan plaatsvinden.
- bij verhuizing.
- bij huwelijk van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij ernstige ziekten van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij bevalling van moeder, verzorgster of voogdes.
- bij 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten toe en met de vierde graad.
- een andere, naar het oordeel van de directie belangrijke reden.

Extra vakantieverlof, een dag eerder weg om drukte te vermijden, een goedkoper vliegticket, een weekendje weg, een 35-jarig jubileum, enz. zijn helaas geen geldige redenen voor verlof. Hier kan geen toestemming voor worden gegeven.

Verzoeken voor minder dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk 1 maand van tevoren, aangevraagd worden bij de directeur van de school.

Verzoeken voor meer dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk 1 maand van tevoren, aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld. Op werkdagen van maandag tot en met donderdag tussen 09.00 en 10.00 uur hebben zij een telefonisch spreekuur (0342- 14 0342). Ook kunt u per email contact opnemen via leerplicht@barneveld.nl.

Indien van toepassing, dient een verklaring van een arts of maatschappelijk werker worden toegevoegd waaruit de gewichtige omstandigheid blijkt. De directeur / leerplichtambtenaar neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee.

Op grond van de specifieke aard van het beroep van de ouder(s).

Het verzoek hiertoe moet schriftelijk, minstens 1 maand van tevoren, worden ingediend bij de directeur van de school. Dit verlof mag alleen worden verleend als vanwege de specifieke aard van het beroep gezinsvakanties onmogelijk in de schoolvakanties kunnen plaatsvinden. Het mag hier niet gaan om organisatorische redenen.

Bij het verzoek moet een verklaring van de werkgever en de accountant overhandigd worden waaruit blijkt dat de ouder(s) in geen enkele schoolvakantie verlof kan/kunnen krijgen vanwege de aard van het beroep (bijvoorbeeld horecapersoneel of personeel werkzaam in de agrarische sector).

Dit verlof mag slechts 1 keer per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken na de zomervakantie. De directeur neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee. Indien er sprake is van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim is de directie van de school verplicht hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld.

In alle gevallen kan bij onduidelijkheden contact worden opgenomen met de directie of de leerplichtambtenaar. Als dat vroegtijdig gebeurt, kunnen vervelende omstandigheden worden voorkomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating en identiteit VGSK

De scholen van VGSK hebben een open toelatingsbeleid. Alle leerlingen waarvan de ouders aangeven dat zij de grondslag en de Christelijke identiteit van de school kunnen en zullen respecteren zijn welkom. In het intakegesprek wordt dit besproken en door ondertekening van het inschrijfformulier wordt dat door de ouder(s) bevestigd. Ouders die hier niet achter kunnen staan, kunnen hun kind niet aanmelden.

Onze christelijke identiteit is onlosmakelijk met de school verbonden. Daarbij gelden de volgende afspraken:

- Ouders en leerlingen respecteren de christelijke identiteit en waarden en normen van de school;
- De basis voor ons lesgeven en dagelijks handelen is onze christelijke identiteit zoals verwoord in het Woord van God, de Bijbel, en in de belijdenisgeschriften;
- Bijbels onderwijs is onlosmakelijk verbonden aan de school;
- Alle leerlingen doen met alle activiteiten mee, inclusief alle Christelijke uitingen in de vorm van bijbelvertellingen, zingen, bidden, het bijwonen van vieringen en het vieren van de Christelijke feestdagen, enz.;
- Uitingen van andere geloofsovertuigingen, of die in strijd zijn met de identiteit van de school zijn derhalve niet toegestaan.
- Ouders en leerlingen werken mee aan een veilig en positief schoolklimaat door zich te houden aan de geformuleerde gedragsregels en andere regelingen zoals het anti-pest-protocol en het protocol sociale media.

Toelatings- en inschrijvingsprocedure

Onderstane beschrijft de uniforme werkwijze voor het inschrijven en toelaten van kinderen op basisscholen binnen de gemeente Barneveld. Het doel hiervan is om:

- Gelijke onderwijskansen voor alle kinderen te bevorderen.
- Transparantie in het proces en samenwerking tussen ouders, scholen en gemeente te waarborgen

1. Inleiding

1.1 Wettelijk kader

De gemeente is wettelijk verplicht (artikel 161 Wet op het Primair onderwijs) jaarlijks te overleggen met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties om afspraken te maken over:

- het bevorderen van integratie
- het voorkomen van segregatie
- het bestrijden van onderwijsachterstanden
- Het toelatings- en inschrijvingsbeleid

Deze afspraken worden vaak vastgelegd in een Lokale Educatieve Agenda (LEA). In Barneveld betreft dit het Platform Jeugd Barneveld.

1.2 Thuisnabij onderwijs

Het streven naar thuisnabij onderwijs is een van de speerpunten van het gemeentelijk beleid, net als die van het onderwijs. Dit betekent dat leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen woonomgeving naar school moeten kunnen gaan. Dit bevordert onder andere de betrokkenheid van ouders en de toegankelijkheid van onderwijs.

We streven ernaar dat alle leerlingen uit de dorpen Garderen, Stroe en Kootwijkerbroek zich welkom voelen op onze scholen, volgens het hierboven beschreven toelatingsbeleid. Het onderwijs kan een belangrijke rol spelen in het versterken van de verbondenheid tussen verschillende groepen binnen het dorp.

2. Aanmeldingsafspraken

Aanmelding:

1. Onze scholen zijn transparant over het aanmeldings- en toelatingsbeleid op school en eventuele voorrangsregels over toelating.
2. Het aanmeldings- en toelatingsbeleid is gemakkelijk vindbaar in schoolgids en op de website van onze scholen.
3. In de leeftijd van 0-2 jaar plannen de scholen geen kennismakingsgesprekken met ouders.
4. Onze scholen schrijven, volgens de wettelijke regeling, leerlingen pas in als ze 3 jaar of ouder zijn.
5. Onze scholen werken niet met 'voorinschrijvingen' of wachtlijsten.
6. Het aanmeldformulier staat op de website van de school, of kan door ouders bij de school worden aangevraagd. Als ouders het formulier inleveren bij de school, ontvangen zij hiervan een ontvangstbevestiging.
7. Zaken rondom zorgplicht kunt u lezen in de ondersteuningsmogelijkheden op de websites van de scholen.

Instroom

1. Instroom vindt plaats op of zo snel mogelijk na de vierde verjaardag.
2. Onze scholen communiceren duidelijk in schoolgids en website welke vaste instroommomenten zij in het jaar hanteren.

4.5 Verzekeringen

Voor de kinderen van onze school is een collectieve schoolongevallen-verzekering afgesloten. Deze verzekering dekt schade als gevolg van een ongeval, ongeacht de schuldvraag. Deze verzekering geldt voor de tijd dat de kinderen op school zijn of aan activiteiten in of buiten de school deelnemen in schoolverband. De verzekering is tevens van kracht tijdens de rechtstreekse heen- of terugreis van of naar school of de activiteit in schoolverband. Voor personeelsleden, begeleiders of vrijwilligers die in opdracht van de school meewerken aan een activiteit geldt de verzekering tijdens de duur van de activiteit eveneens. Daarnaast hebben we een aanvullende schoolongevallenverzekering / reisverzekering die onder bepaalde voorwaarden een uitgebreidere dekking geeft tijdens schoolreis, kamp of excursies.

Indien u of uw kind tijdens schoolactiviteiten schade ondervindt, die het gevolg is van verwijtbaar gedrag van de kant van de school, dan is de school daarvoor verzekerd door middel van een aansprakelijkheidsverzekering. Als toelichting een klein stukje tekst uit het handboek van de verzekering: *Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. Op scholen rust een bijzondere zorgplicht, een verantwoordelijkheid ten opzichte van de gezondheid en veiligheid van de leerlingen. Ten eerste rust op de school de zorgplicht voor een veilige omgeving (vb; lokalen, schoolplein). Ten tweede bestaat er een zorgplicht voor de school als toezichthouder, bijvoorbeeld op het schoolplein en tijdens sport- en spelsituaties. In het geval van een ongeval is de school aansprakelijk als de zorgplicht geschonden is. Van een school wordt niet verwacht dat op elk kind of elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Vooral jonge kinderen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dit niet altijd voorkomen. Het is onmogelijk en onwenselijk het (speel) gedrag van kinderen zo te begrenzen dat daarmee elke kans op ongelukken uitgesloten is.*

Voor de overige gevallen van wettelijke aansprakelijkheid bent u zelf verantwoordelijk. Er wordt verwacht dat u hier zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor heeft afgesloten. Hierbij valt te denken aan schade door baldadigheid, onvoorzichtigheid e.d. Dit kan vaak hoge kosten met zich meebrengen. Schades aan goederen zoals kleding, brillen, mobiele telefoons, enz. zijn dus niet via school verzekerd en hiervoor kan de school geen verantwoordelijkheid nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kleuteronderwijs

In groep 1 en 2 signaleert de leerkracht door middel van regelmatige observaties. Deze observaties worden uitgevoerd aan de hand van de Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind. De resultaten hiervan worden tweejaarlijks besproken in een groepsbespreking waarbij de groepsleerkracht en Intern Begeleider aanwezig zijn. De conclusies en bevindingen worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen op verschillende tijdstippen van het jaar. Dit alles gebeurt om de ontwikkeling van alle leerlingen op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen in kaart te brengen. Dit kunnen toetsen zijn die bij de methode horen. Ook maken we gebruik van de methode onafhankelijke toetsen van CITO. Naar aanleiding van de verschillende toetsen wordt bekeken en besproken wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en of de leerling herhaling- of verdiepingsstof krijgt aangeboden. Dit bespreken de groepsleerkracht en Intern Begeleider tijdens de groepsbesprekingen. De conclusies en bevindingen worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Stagnatie van de ontwikkeling

Als blijkt dat een leerling stagneert in zijn of haar ontwikkeling op een van de leergebieden, dan volgt er een nader onderzoek. Op deze wijze proberen we de onderwijsbehoefte van de leerling in beeld te krijgen. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt een handelingsplan opgesteld. De uitvoering van dit handelingsplan wordt gedaan door de groepsleerkracht of de remedial teacher. Na een afgesproken periode wordt er gekeken of de extra hulp resultaat heeft gehad. Dan wordt besloten ermee door te gaan of ermee te stoppen. U wordt door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht dat uw kind een handelingsplan volgt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

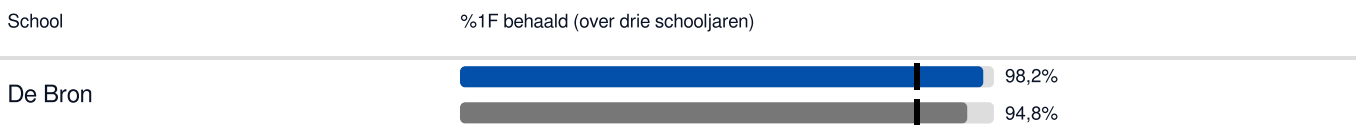
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



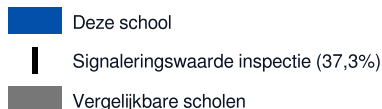
Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Bron en het voortgezet onderwijs

Voorlopig schooladvies

Tijdens de gehele schoolloopbaan monitoren en bewaken we de optimale ontwikkeling van de leerlingen. Op de domeinen rekenen, taalverzorging en lezen doen we dit aan de hand van de referentieniveaus. Tijdens de oudergesprekken, aan het einde van het schooljaar in groep 7, wordt een preadvies gegeven met het verwachte uitstroomniveau van de leerlingen. In januari volgt een voorlopig schooladvies in groep 8. Dit advies komt tot stand door de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolloopbaan en wordt besproken met directie en IB-er. Dit is een weloverwogen oordeel over de capaciteiten en het leerpotentieel van de leerlingen.

Doorstroomtoets / definitief schooladvies

Na de adviesgesprekken in groep 8 vindt de doorstroomtoets in februari plaats. De uitslagen hiervan zijn half maart bekend. N.a.v. deze doorstroomtoets volgt een definitief schooladvies. Als een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, dan wordt het advies altijd omhoog bijgesteld. Mocht het voor een leerling beter zijn het advies niet naar boven bij te stellen, dan wordt dit zorgvuldig onderbouwd en gemotiveerd in het leerlingvolgsysteem. Uiteraard gaat al het genoemde in overleg met de ouders/verzorgers en betreffende leerling. Het oordeel van de school is uiteindelijk leidend.

Het definitief schooladvies wordt door de school bepaald. Het uitgangspunt is een enkelvoudig advies, waarbij een dubbeladvies alleen wordt gegeven als de school ook na de doorstroomtoets twijfelt over het passende onderwijstype over de leerling. De middelbare scholen mogen geen druk uitoefenen op het definitief schooladvies. In afbeelding 1 zijn de mogelijke schooladviezen te vinden. Uiteindelijk melden ouders/verzorgers de leerling aan op de door hen gekozen VO school.

Overgang naar en toelating tot het voorgezet onderwijs

De basisschool maakt na het definitief schooladvies een onderwijskundig rapport (OKR) voor het voorgezet onderwijs. Hierin worden de volgende zaken opgenomen:

- Administratieve gegevens
- Gegevens over stimulerende en belemmerende factoren;
- Gegevens over de onderwijshistorie en leerresultaten
- Gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag;
- Gegevens rondom de gegeven begeleiding;
- Noodzakelijke gegevens rondom de verzuimhistorie.

Na aanmelding mag de VO-school zelf bepalen in welke klas een leerling wordt geplaatst, waarbij de klas minimaal het niveau van het definitief schooladvies moet bevatten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	1,8%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	26,8%
havo	3,6%
havo / vwo	17,9%
vwo	16,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

besef hebben van jezelf

besef hebben van de ander

zelfmanagement

Op De Bron streven we naar het vormgeven van een veilig sociaal klimaat waarin kinderen de kans krijgen zich te ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Op De Bron besteden we daarom structureel tijd aan de sociaal emotioneel leren. We willen daarmee bereiken dat kinderen zich ontwikkelen tot autonome persoonlijkheden die keuzes kunnen maken. Daarbij leren we hen rekening te houden met zichzelf en met de ander.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken actief aan sociaal veilige groepen door gebruik te maken van de methode Kwink. Elke twee weken staat een les uit deze methode centraal. De leerkrachten kunnen voortdurend teruggrijpen op hetgeen de kinderen tijdens deze lessen leren. Middels deze lessen wordt structureel gewerkt aan besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Deze gedragscompetenties staan tevens centraal in het leerlingvolgsysteem Zien

dat we gebruiken om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. N.a.v. observaties vullen we één keer per jaar deze lijst in om het gesignaleerde sociale gedrag te registreren. Hierdoor wordt het mogelijk in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van onze leerlingen en hen te helpen zich op dit vlak te ontwikkelen. Ook worden er vier keer per jaar thema's rondom burgerschap centraal gesteld vanuit deze methode. Meer informatie over deze methode vindt u op www.kwink.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BijdeHandjes**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BijdeHandjes, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Momenteel verzorgt kinderopvang organisatie Bijdehandjes bij ons de buitenschoolse opvang op maandagmiddag, dinsdag en donderdag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije (studie)dagen voor de leerlingen:

- Woensdag 23 september 2026
- Vrijdag 5 februari 2027
- Pinksterweekend 26 maart t/m 29 maart 2027
- Tweede Pinksterdag 17 mei 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Donderdag 24 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	buiten schooltijd
Directie	maandag t/m donderdag	tijdens en buiten schooltijd
IB'er	maandag t/m vrijdag	tijdens en buiten schooltijd