



DE BRON

Christelijke basisschool in Stroe

ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN DE BRON

2025-2026

Ver. voor Prot. Chr. Onderwijs te Garderen, Stroe &
Kootwijkerbroek

SWV Rijn & Gelderse Vallei PO



Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

We streven ernaar, dat iedere leerling de meest passende onderwijsondersteuning krijgt, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. We zien het, als christelijke basisschool en als dorpsschool, als onze opdracht om leerlingen zoveel mogelijk te kunnen plaatsen bij ons op school. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Daar waar nodig wordt extra ondersteuning of begeleiding gegeven. De extra begeleiding kan gericht zijn op leerlingen die moeilijk lerend of meer begaafd zijn of op leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanwege een beperking of gedragsprobleem. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom goed kunnen vaststellen wat het niveau van de leerlingen is, welke ondersteuningsbehoeften er zijn en hier adequaat op inspelen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden in hun ontwikkelproces. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een zorgstructuur waarbij aandacht is voor zowel de leerlingen die moeilijk leren, meer begaafd zijn en leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanwege een beperking of sociaal-emotionele problemen. Dit is o.a. zichtbaar in opzetten van eigen leerlijnen waarbij RT-er/IB-er en/of leerkrachtondersteuners worden ingezet, leesonderwijs stimuleren door onze taal-lees coördinator, goede samenwerking met externen, inzet van Kwink en Grol Weerbaarheid, gedragsbegeleiding en het zien van ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Ook hebben we een medewerker die Rots en Water training kan aanbieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning:

- Leerlingen van een andere basisschool, voor wie een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of in een OT het advies is afgegeven om een TLV aan te vragen, worden in principe niet op onze school toegelaten.
- Voor leerlingen die afkomstig zijn van Dolfijn+, een Medisch Kinderdagverblijf, behandelgroep of een observatiegroep van kinderen tot 5 jaar; is het belangrijk om de onderwijsbehoefte in beeld te krijgen en samen te kijken naar de meest optimale vorm van onderwijs. Daarbij lettend op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling en de mogelijkheden binnen onze zorgverbreding. Wanneer blijkt dat onze school niet de zorg kan geven die het kind nodig heeft, zoeken we samen met de ouders naar een school die passend onderwijs kan geven.
- (Deviant) gedrag is grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor structureel worden gedupeerd.
- Gebrek aan opnamecapaciteit: onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een beperking op de school in de buurt. Een belangrijk punt bij de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een beperking geplaatst zal worden. Wij vinden dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.
- Kinderen met het syndroom van Down worden, wanneer mogelijk, toegelaten omdat we het belangrijk vinden dat de leerling met het syndroom van Down kinderen leert kennen in de eigen buurt. Er worden een aantal criteria opgesteld waaraan de leerling met het syndroom van Down moet voldoen. Ieder half jaar wordt er een handelingsplan opgesteld waarin duidelijk wordt geformuleerd welke doelen bereikt moeten worden. Per half jaar wordt bekeken of de leerling nog op zijn plek zit bij ons op school of dat het nodig is een overstap naar het S(B)O te maken. Het heeft de voorkeur om de overstap voor aanvang van groep 7 te maken.
- Als blijkt dat plaatsing van een aangemelde leerling een onevenredige belasting is voor de school, nemen we contact op met de Regionaal procesbegeleider van ons Samenwerkingsverband.
- Wanneer een leerling met extra ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld van een basisschool uit de directe omgeving en er blijkt dat de opnamecapaciteit van de desbetreffende groep op onze school niet toereikend is, wordt in een gesprek met ouders besproken dat een overstap niet wenselijk is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We willen leerkrachten verder professionaliseren, zodat zij binnen de klassenorganisatie nog beter om kunnen gaan met verschillen. De afgelopen schooljaren hebben we ons gericht op het verbeteren van het reken- en taalonderwijs. Het analyseren van resultaten, afstemmen van de lessen op leerbehoeftes en de implementatie van het EDI 2.0-model waren hierin belangrijke onderdelen. Daarnaast vindt er collegiale consultatie plaats en werken we met het professionaliseringsplatform e-Wise.

We ontwikkelen de leerkrachtvaardigheden in het aannemen van een coachende rol en het stellen van denkstimulerende vragen. We willen kinderen actief betrekken op hun eigen leerproces en helpen om hun kwaliteiten en talenten te ontdekken.

Er is extra aandacht voor het vergaren van kennis en vaardigheden op de vakgebieden taal, rekenen, lezen, burgerschap en wereldoriëntatie, zodat kinderen de wereld om hen heen leren begrijpen en vanuit een positief kritische en onderzoekende houding kunnen deelnemen aan de samenleving.

We hebben de ambitie om passend onderwijs te geven aan leerlingen met ernstige leerproblemen met de verwachte uitstroom praktijkonderwijs. We werken met het leerlingvolgsysteem van CITO (LIB) en willen de resultaten van deze toetsen teambreed bespreken en analyseren zodat we vandaaruit werken aan concrete ontwikkeldoelen op groeps- en/of schoolniveau om het onderwijs nog beter af te stemmen op de leerbehoeftes van de leerlingen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school	Specialisten via de vereniging (VGSK)/bestuur	Experts via het SWV en/of derden
Taalcoördinator		Orthopedagogiek
Rots en Water -trainer		Gedrag
Leesspecialist		Jonge kind
		Hoogbegaafdheid
		ZML
		Hechting/traumaverwerking
		Nieuwkomers (NT2)
		Logopedie
		Fysiotherapie (soms in school)

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school	Voorzieningen via de vereniging (VGSK)/bestuur	Voorzieningen via het SWV en/of derden
Intern begeleider (IB'er)		NT2-klas (hetzelfde als taalklas)
Bibliotheek op school		Observatieklas
Zelfstandig werk-ruimtes		Schoolmaatschappelijk werker

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school	Voorzieningen via de vereniging (VGSK)/bestuur	Voorzieningen via het SWV en/of derden
Aanbod dyslexie/dyscalculie		
Aanbod laag-, meer- en hoogbegaafdheid		
Compacten en verrijken		
Preventieve signalering van leesproblemen		

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Handvaardigheidsruimte
- Ruimte voor individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol rouw en verdriet
- Protocol hoofdluis
- Protocol sociale media
- Hitteprotocol
- Gedragscode en afsprakenkaart

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Wij bieden ieder kind passende ondersteuning. Dit doen wij op drie niveaus:

Niveau 1: Basisondersteuning

Een sterke basisondersteuning in de groep vormt dé basis voor ons onderwijs. Daarbij past een positieve houding naar kinderen en de basisvraag: wat heeft dit kind op dit moment nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Basisondersteuning omvat alle preventieve en licht curatieve acties die we planmatig inzetten voor een leerling, zo nodig met inzet van externe deskundigen in de school.

De basisondersteuning kent vier pijlers:

1. basiskwaliteit;
2. preventief en licht curatieve interventies;
3. opbrengst- en handelingsgericht werken;
4. de intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur.

1. Basiskwaliteit: Met basiskwaliteit verwijzen wij naar de onderwijskwaliteit zoals is vastgelegd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Op onze school is de basiskwaliteit op orde.

2. Preventief en licht curatieve interventies: Om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling, is een veilig schoolklimaat een basisvoorwaarde. Preventie betekent tijdig signaleren als een leerling belemmeringen ervaart bij het leren of opgroeien en daar snel op inspelen. Licht curatieve interventies bestaan doorgaans uit de inzet van de expertise van de gedragsspecialist, themaspecialist, schoolmaatschappelijk werk, JGZ, gemeente etc. IB-er is casemanager, ouders worden betrokken bij het aanbod.

3. Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken is het kader van waaruit we de ondersteuning gestalten. De overgang van passend naar inclusief onderwijs heeft onze speciale aandacht. We streven naar inclusiever onderwijs, waarbij het draait om uitgaan van verschillen en niet om ómgan met verschillen.

4. De intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur. Zij werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en ketenpartners.

Niveau 2: Extra ondersteuning

We bieden een leerling extra ondersteuning in de eigen groep. We doen aanpassingen in de lesstof, laten een leerling voor één vak een leerjaar lager/hoger meedoen, bieden verdiepend of verrijkend werk aan of bieden een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden. Als blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, wordt dit door leerkracht en IB-er samen met ouders besproken. Met elkaar wordt besproken welke extra ondersteuning passend is. Is deze extra ondersteuning onvoldoende dan wordt de leerling, in overleg met ouders en leerkrachten, besproken in het IB-overleg. In dit overleg zijn naast de IB-ers van de andere scholen van VGSK ook de regionaal procesbegeleider en de regionale beleidsmedewerker aanwezig. Tijdens dit overleg staat de hulpvraag van de school centraal en wordt met elkaar gezocht naar een passende oplossing. Ouders worden op de hoogte gebracht als er specialistische ondersteuning nodig is. Vanaf het moment dat er extra ondersteuning nodig is, maakt de leerkracht en/of de intern begeleider het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het handelingsgedeelte van het OPP wordt met de leerling besproken. Ook tijdens de evaluatie wordt de leerling op een passende manier meegenomen.

Niveau 3 – Specialistische ondersteuning

Biedt extra ondersteuning in onze basisschool onvoldoende antwoord op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, dan kan het speciaal (basis)onderwijs of een expert van het SWV (tijdelijk) extra en specialistische ondersteuning bieden. De IB-er initieert deze specialistische inzet. Is er een specialisme nodig dat niet binnen het S(B)O of het SWV aanwezig is, dan adviseren we ouders om contact op te nemen met de huisarts zodat deze hulp via de zorgverzekering aangevraagd kan worden.